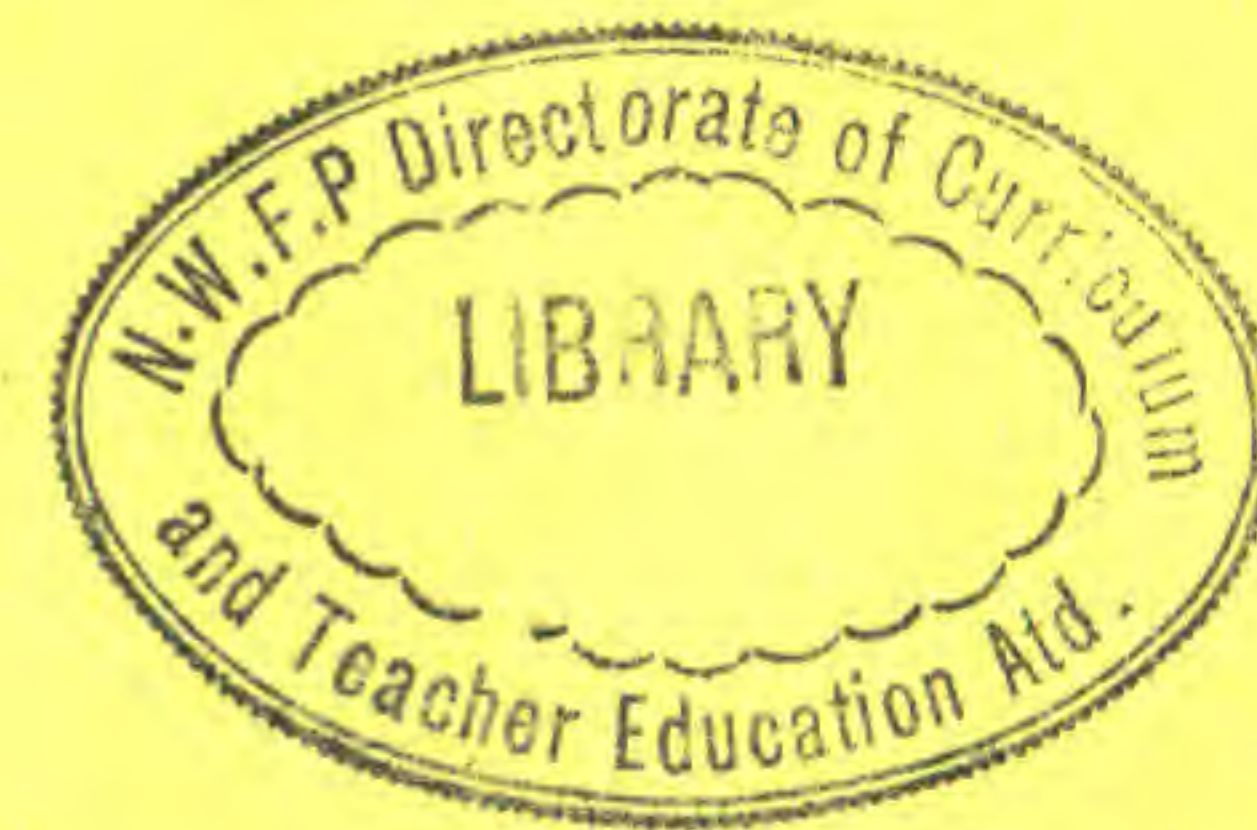


DRAFT
CURRICULUM FOR IN-SERVICE TRAINING
FOR
NEWLY APPOINTED PRIMARY SCHOOL TEACHERS
(PST)
(TWO MONTHS DURATION)



DEVELOPED BY
NWFP DIRECTORATE OF CURRICULUM & TEACHER EDUCATION
ABBOTTABAD
December 2004

DRAFT
CURRICULUM FOR IN-SERVICE TRAINING
FOR
NEWLY APPOINTED PRIMARY SCHOOL TEACHERS
(PST)
(TWO MONTHS DURATION)



DEVELOPED BY
NWFP DIRECTORATE OF CURRICULUM & TEACHER EDUCATION
ABBOTTABAD

LIST OF CONTENTS

S.NO	CONTENTS	PAGE NO
1	Preface	1
2	Objectives	3
3	Curriculum Islamiyat	4
4	Curriculum Urdu	8
5	Curriculum English	39
6	Curriculum Science	43
7	Curriculum Mathematics	49
8	Curriculum Social Studies	55
9	Curriculum School Organization & Classroom Management	57
10	Curriculum Physical Education	66
11	Curriculum Child Development & Counseling	71
12	List of Committee Members	76

PREFACE

The quality of education is directly related to the quality of teacher education and training. The teaching learning process has shifted from teacher oriented to students centered. The curricula, the methods of teachings and the evaluation techniques all are designed according to the needs, problems interests and experiences of students. The main purpose of this new thinking is to make learning a pleasant and amusing process rather than a boring exercise. In the new approach of teaching, due consideration is given to the fact that students could find meaning in education and relate it to the needs emerging in their lives. Thus the teacher education has gained new perspectives, where teacher is enabled to conduct the teaching process with the involvement of students, so that the students are active workers and teacher act as guide and leader. Thus a teacher makes conditions favorable for learning process and students make experiment gain experiences and apply them in solving problems both during their education period and later on in real life situation.

New trends in teacher education emphasize on use of educational technology and audiovisual aids to reinforce the learning process. Teachers are trained in the low cost teaching learning aid to maximize learning and save wastage. Particularly at primary level when the school is quite a strange place for the new child only a well-trained teacher in modern methods of teaching will be able to retain the child. Thus a well-versed teacher in kinder garten methods of teaching and with strong professional commitment will be able to reduce the dropout rate and avoid wastage of resources.

New ideas in teacher education require a teacher to conduct his teaching through participatory method, where students work in group and learn to cooperate each other in this way they also learn tolerance, social norms, leadership qualities and better communication skills.

Teacher education is a catalyzing agent for over all development of child personality. Students with diverse social and psychological problems are tackled by making use of psychological techniques instead of old method of punishment, which caused fear in the child and damage his personality.

Here the root causes of the problems are assessed and the appropriate cure is carried out to make the child normal.

One of the main factors of decline in quality of education in our Country has been the old system of assessment and testing. In teacher education the evaluation and testing is given special consideration so that good quality of learning could be assessed. Therefore, the teacher is trained in the development of standard instrument of educational measurement.

Keeping in view all the above aspects of Teacher Education and to strengthen the teaching learning process in NWFP the Honourable Chief Secretary NWFP expressed the earnest desire that the teachers with certificates and degrees from private institutions, distance education and those with longer duration between training and entry to service be given in depth and extensive in-service training of two months duration.

NWFP Directorate of Curriculum & Teacher Education Abbottabad was assigned the task to prepare curriculum for three categories of teachers for the said programme. The Directorate of Curriculum & Teacher Education launched upon the process of development of curriculum with immediate effect and tried its best to complete the task as early as possible. The Directorate succeeded in its efforts and prepared the three booklets for three categories of teachers i.e. PST, MST & HST within shortest period of time. As the task was important as well as critical & needed time, effort, and utmost care which this Directorate accomplished to its best. However, it cannot be claimed that a document fulfills the ideal standard and there have always been rooms for improvement, so all the concerned, educationist, and teacher trainers are invited to inform this Directorate about the shortcomings so that improvements could be made. Any suggestion and constructive criticism in this regard will be welcomed.

UMAR FAROOQ
DIRECTOR

OBJECTIVES

At the end of the course the prospective teacher will be expected to:

1. Have developed self-confidence and initiative for independent creative teaching.
2. Observe lessons critically and share experiences through group discussion.
3. Plan, prepare and present lessons to the class effectively.
4. Apply and practice teaching skills in the light of principles of education.
5. Employ various forms of communication effectively.
6. Motivate students for active participation in teaching-learning situation.
7. Prepare instructional aids and use them imaginatively.
8. Promote self-discipline among students on the pattern of the life of the Holy Prophet (Peace be Upon Him) and his companions.
9. Appreciate and organize co-curricular activities.

نصاب اسلامیات برائے PST معلمین/معلمات وقت 52 دن

مقاصد

- ۱۔ زیر تربیت اساتذہ اس قابل ہو جائیں کہ وہ اسلام کی جملہ عقائد و ارکان کو سمجھ سکیں۔
- ۲۔ جملہ ارکان کے قواعد و ضوابط سیکھ کر بچوں کے سامنے عملی نمونہ پیش کریں۔
- ۳۔ اسلام کے بنیادی معاشرتی اخلاق آداب سمجھ کر بچوں کو سمجھا سکیں۔
- ۴۔ معلم خود بھی راسخ العقیدہ اور محب الوطن ہو بچوں میں بھی حب الوطنی رواداری و مساوات، ایثار اور ہمدردی کا جذبہ پیدا کرے۔
- ۵۔ بچوں کو تعمیر وطن اور ملت اسلامیہ کے ساتھ ارتباط کا جذبہ پروان چڑھائے۔
- ۶۔ الغرض ہم نے معلم اسلامیات کو اس طریقہ پر تدریس کرنا ہے کہ وہ بچوں میں بیدار مغزی، محنت و جفاکشی اور دین سے محبت کا جذبہ پیدا کرے۔ آگے جا کر یہ بچہ قوم و ملک اور ملت پر جان فدا کرنے والا ہو۔

دن	تدریسی مواد	سرگرمی۔ سمعی و بصری معاونات
1	ابتدائی جائزہ	سابقہ معلومات کا جائزہ بذریعہ معروضی سوالنامہ
2	تدریس اسلامیات کی اہمیت و مقاصد	
3	روزمرہ زندگی پر اسلامیات کے اثرات	
4	طریقہ تدریس اسلامیات	طریقہ تدریس کا عملی نمونہ

5	علم دین کی اہمیت و فضیلت	
6	قرآن مجید کی فضیلت	قرآن مجید کا ناظرہ
7	قرآن مجید کی اہمیت	
8	عصری علوم و قرآن پاک	
9	ایمانیات (ایمان مفصل - ایمان مجمل)	
10	توحید ذات و صفات میں توحید	
11	انسانی زندگی پر توحید کے اثرات	
12	رسالت معنی و مفہوم - پیامبر اور نبی میں فرق	
13	رسالت کی ضرورت	
14	رسالت کی افاقیت	
15	قیامت - قیامت پر ایمان - تقدیر پر ایمان	
16	وقوع قیامت	
17	اقوال قیامت	
18	عقائد اسلام کے انسانی زندگی پر اثرات	
19	عبادات - ارکان اسلام	

20	طہارت۔ غسل و وضو کے مسائل	وضو اور غسل کا عملی طریقہ
21	غسل اور غسل کے فرائض اور سنت	
22	وضو کے فرائض اور سنتیں	
23	تیمم	
24	اذان اقامت	
25	اذان و اقامت کے دوران دعا و اہمیت	تکبیر و آذان کے الفاظ کی دہرائی
26	روزہ۔ اہمیت۔ فرضیت	
27	ارکان اسلام پر روزہ کے اثرات	
28	زکوٰۃ۔ اہمیت و فضیلت	
29	مصارف زکوٰۃ	
30	نصاب زکوٰۃ	نصاب زکوٰۃ پر بحث و مباحثہ
31	حج۔ فرضیت و اہمیت	حج میں بیت اللہ کا نقشہ طواف و احرام کا عملی نمونہ
32	حج کے مسائل	
33	حج کے اجتماعی فوائد	
34	جہاد۔ اہمیت و فرضیت	

35	اقسام جہاد
36	نبوی طریقہ جہاد
37	سیرت طیبہ
38	طفلیت - بچپن - جوانی
39	مکی و مدنی زندگی
40	اخلاق و عادات
41	والدین کے حقوق و خدمت
42	معلم کے حقوق و خدمت
43	خدمت خلق
44	آداب مجلس
45	وعدہ کی پابندی
46	احادیث کی اہمیت و فضیلت
47	کتب احادیث کے نام
48-51	طلباء کی تدریسی مشق - مائیکرو ٹیچنگ
52	اختتامی جائزہ

نصاب اردو

تدریس اردو کی اہمیت و حیثیت

1. اگرچہ اردو پاکستان کے اکثر باشندوں کی مادری زبان نہیں لیکن اپنی بنیادی ساخت اور ذخیرہ الفاظ کے لحاظ سے اردو مقامی زبانوں سے بہت قریب ہے۔ ذرائع ابلاغ کی کثرت نے اردو کے اس لسانی رشتے کو اور بھی مستحکم کر دیا ہے۔ اس خطے میں اردو اجنبی ہے نہ نووارد، بلکہ سالہا سال سے یہ اس کا چلن ہے اور یہ ملک کے ہر حصے کیلئے ذریعہ اظہار و وسیلہ اتحاد ہے۔
2. بین الاقوامی طور پر اردو دنیا کی سب سے زیادہ بولی جانے والی زبانوں میں شامل ہے آج ایشاء، یورپ، افریقہ اور امریکہ کے بیشتر ممالک سے اردو زبان کی نشریات ہوتی ہیں، کتابیں، اخبارات اور رسائل شائع ہوتے ہیں۔ اس لئے تدریس اردو کی اہمیت نہ صرف قومی نقطہ نظر سے مسلم ہے بلکہ اس کی بین الاقوامی حیثیت کے پیش نظر بھی تدریس اردو کو جدید ضروریات کے مطابق ڈھالنا ضروری ہے۔
3. تحریک پاکستان میں اردو نے پورے برصغیر کے مسلمانوں کے ملی جذبے کی اس طرح آئینہ داری کی کہ اس دور سے اردو کو پورے پاکستان کی قومی زبان تسلیم کر لیا گیا۔ اسی حقیقت پر حضرت قائد اعظم نے 1948ء میں مہر تصدیق ثبت فرمائی۔ لہذا ضروری ہے کہ اردو کو علاقائی زبان کی حیثیت سے نہیں بلکہ برصغیر کے مسلمانوں کی تہذیبی، ثقافتی، معاشرتی زبان اور قومی زبان کی حیثیت سے متعارف کرایا جائے۔
4. جب بچہ پہلی جماعت میں داخل ہوتا ہے تو وہ اپنی مادری زبان کا ذخیرہ الفاظ اپنے ساتھ لاتا ہے۔ اگر یہ مادری زبان اردو کے علاوہ کوئی اور زبان ہو تو بھی بچے کے پاس بکثرت وہ الفاظ ہوتے ہیں جو اردو میں مستعمل ہیں اور دونوں زبانوں کا مشترکہ سرمایہ ہیں۔ اس ذخیرہ الفاظ سے ابتدائی جماعتوں میں ضرور استفادہ کرنا چاہئے تاکہ بچہ مدرسے کے ماحول میں اجنبیت محسوس نہ کرے۔ پہلی جماعت کے ابتدائی چھ تا آٹھ ہفتوں میں زبانی کام اور ابتدائی تیاری و آمادگی کا کام مادری زبان میں انجام دیا جاسکتا ہے۔

5. پاکستان کی قومی زبان اردو ہے اس کی یہ قومی حیثیت مقتضی ہے کہ اس کی تعلیم و تدریس کو نظام تعلیم میں مرکزی حیثیت حاصل ہو۔ اس کی تدریس جدید ترین طریقوں کے مطابق ہو۔ اور تدریس زبان کو مفید و موثر بنانے کیلئے نئے طریقوں اور تازہ تحقیقات سے پوری طرح فائدہ اٹھایا جائے۔
6. پاکستان میں اردو سرکاری دفاتر، تجارتی معاملات، روزمرہ کے امور اور ابتدائی عدالتوں کی بھی زبان ہے۔ علاوہ ازیں اعلیٰ مدارج تک اردو کو ذریعہ تعلیم کی حیثیت بھی دی جا چکی ہے۔ اس لئے لازم ہے کہ اردو کو ان وسیع ذمہ داریوں کا اہل ثابت کیا جائے۔
7. پاکستان میں اردو زبان پاکستان بننے سے بہت پہلے سے بولی اور سمجھی جاتی ہے۔ کیونکہ اردو زبان کی ابتدا کسی ایک علاقے سے نہیں ہوئی بلکہ اردو کی ساخت میں ہر علاقے کا کچھ نہ کچھ حصہ ہے اس لئے اردو زبان کا برصغیر اور خاص طور پر پاکستان کے ہر حصے کی مقامی زبانوں سے گہرا علمی، ثقافتی اور تہذیبی رشتہ قائم ہے۔ اردو تمام علاقائی زبانوں سے مانوس ہے۔ یہی وجہ ہے کہ اردو کسی خاص علاقے کی مادری زبان نہ ہونے کے باوجود پاکستان کے تمام باشندوں کے لئے وسیلہ اظہار اور باہمی ربط و ضبط کا ذریعہ ہے۔
8. اردو نے مختصر مدت میں کافی ترقی کی ہے۔ لیکن وقت کے تقاضے نہایت تیزی سے پھیلتے اور بدلتے جا رہے ہیں۔ ان تقاضوں کو پورا کرنے کیلئے اردو کی تدریس میں زیادہ سے زیادہ سائنس اور جدید طریقہ تدریس سے کام لینا ضروری ہے۔ کیونکہ قومی تعلیم کے معیار کی بہتری کا انحصار زیادہ تر زبان کی پختہ بنیادوں پر ہے۔
9. مدارس میں اردو کی تدریس کا ایک مقصد یہ ہے کہ بچہ اس میں اتنی قابلیت پیدا کر لے کہ اسے اپنا مافی الضمیر بیان کرنے اپنے ارد گرد کی دنیا کو سمجھنے اور دیگر علوم حاصل کرنے کی صلاحیت حاصل کر سکے۔

قومی مقاصد:

کسی قوم کا نظام تعلیم بنیادی طور پر ایسے افراد کی تشکیل پر زور دیتا ہے جو اس کے نصب العین اور ملی اقدار و روایات کی تکمیل و حصول میں مفید و موثر ثابت ہوں۔ لہذا تدریس کے قومی مقاصد کا تعلق تمام تدریس، مضامین اور مدرسہ کے مجموعی پروگرام سے ہے۔ لیکن تدریس زبان میں ان مقاصد کو زیادہ نمایاں اور واضح طریقے سے پیش کیا جاسکتا ہے۔ بالخصوص پہلی دو جماعتوں میں زبان کی تدریس پر زیادہ وقت صرف ہوتا ہے اور دوسرے مضامین کے ابتدائی تصورات بھی زبان کی مدد سے ذہن نشین کرائے جاتے ہیں۔ اس لئے کتابوں کی ترتیب، مواد تدریس کے انتخاب، تقریروں اور مضامین کے عنوانات، مباحثے اور مناظرے کے موضوعات اور استاد کے طریق کار میں ہر جگہ ان قومی مقاصد کے عکاسی ضروری ہے۔ لہذا

- ۱۔ قومی اور علاقائی زبانوں کا احترام کیا جائے۔
- ۲۔ پاکستان کے تمام باشندوں کے لئے محبت و احترام کا جذبہ پیدا کیا جائے۔
- ۳۔ طلبہ کو قومی ترانے اور قومی پرچم کے آداب سے واقف کرایا جائے اور ان پر عمل کرایا جائے۔
- ۴۔ طلبہ میں یہ احساس ابھارا جائے کہ وہ مسلمان قوم کے افراد ہیں لہذا انہیں اسلامی روایات کے مطابق سچا، دیانتدار، محب وطن، خدمت خلق اور جانباز مجاہد بننا چاہیے۔
- ۵۔ پاکستانی مصنوعات اور قومی لباس کو رواج دینے کی حوصلہ افزائی کی جائے۔
- ۶۔ طلبہ کو قومی ادب و ثقافت کا مطالعہ کرایا جائے۔
- ۷۔ طلبہ کو ذہن نشین کرایا جائے کہ تمام مسلمان ایک ہی ملت سے تعلق رکھتے ہیں۔
- ۸۔ طلبہ کو تکریم محنت، سادہ زندگی اور خود اعتمادی و سخت کوشی کا عادی بنایا جائے۔

- ۹۔ پاکستان کی سرزمین، سالمیت اور روایات کے تحفظ کے لئے طلبہ میں ایثار و قربانی کے جذبات ابھارے جائیں۔
- ۱۰۔ تقریری موضوعات ایسے ہوں جن میں طلبہ اپنی زندگی کو بلند مقاصد کیلئے وقف کرنے کا اظہار کریں اور اس طرح ان کی توجہ دینی قومی اور ملکی تقاضوں پر مرکوز رہے۔
- ۱۱۔ اہم قومی تہواروں پر مجالس کا اہتمام کیا جائے اور موقع کے مطابق بچوں سے عہد لئے جائیں اور ان کی پابندی پر زور دیا جائے۔
- ۱۲۔ نظریہ پاکستان کو مسلمہ حقیقت کی صورت میں پیش کیا جائے اور اسے کبھی متنازع اور قابل بحث نہ بنایا جائے۔
- ۱۳۔ مواد تدریس میں دین کی تفریق کا تصور نہ دیا جائے بلکہ اسلامی نقطہ نظر کے مطابق مواد پیش کیا جائے۔

تدریس اردو کے مقاصد

- ابتدائی جماعتوں میں مہارتوں کا آغاز ہوتا ہے اس درجے عمر کی مناسبت سے بچوں کی دلچسپی تکرار اور مشق کے زیادہ مواقع اور انفرادی توجہ کے اصول ملحوظ رکھنے چاہئیں۔ ان جماعتوں میں تدریس اردو کے مقاصد حسب ذیل ہوں گے۔ بچے کو اس قابل بنایا جائے کہ وہ:
- ۱۔ اشیاء کا بغور مشاہدہ کر کے اشیاء کی پہچان اور تمیز کرے۔
 - ۲۔ توجہ سے سننے، آوازوں کے فرق جان لے اور سن کر درست ادراک کرے۔
 - ۳۔ صحیح تلفظ اور درست لہجے سے معلوماتی اور تخلیقی گفتگو کرے۔
 - ۴۔ معلومات کے حصول اور لطف اندوز ہونے کے لئے تحریری مواد پڑھے۔
 - ۵۔ صحیح بچوں کے ساتھ خوش خط لکھے۔

- ۶۔ واقعات سے صحیح نتائج اخذ کرے۔
- ۷۔ حاصل کردہ معلومات، تجربات اور مشاہدات کو ذہن میں محفوظ رکھے اور حسب ضرورت ان کا استعمال کرے۔
- ۸۔ زبان کے بنیادی ذخیرہ الفاظ کا عملی استعمال کرے اور زبان کی ساخت سے واقف ہو۔
- ۹۔ مطالعہ کی صحیح عادات سیکھے اور اضافی کتابوں کے مطالعے کا شوق پیدا کرے۔
- ۱۰۔ اردو زبان سے محبت کرنا سیکھے اور اس پر فخر کرے۔
- ۱۱۔ قومی تہذیب و ثقافت سے شناسا ہو اور اس پر فخر کرے۔
- ۱۲۔ اسلامی عقائد و اعمال کا احترام ملحوظ رکھے۔

ان مقاصد کے حاصل ہونے سے بچہ اس قابل ہو جائے گا کہ:

- الف۔ چیزوں کا دلچسپی سے مشاہدہ کر سکے اور اپنے گرد و پیش کے متعلق واقفیت حاصل کر سکے نیز اردو زبان میں زبانی اور تحریری طور پر اظہار خیال کر سکے۔
- ب۔ گفتگو، تقریر، بحث و مذاکرہ، ریڈیو پروگرام، ٹیلی ویژن اور ٹیپ کی ہوئی گفتگو کو توجہ سے سن سکے، بول چال کی زبان سمجھ سکے جو باتیں اس کے سامنے بیان کی جا رہی ہوں اس کی صحیح مطلب سمجھ سکے۔
- ج۔ اتنے الفاظ و محاورات پر قدرت رکھتا ہو جو اسکی روزمرہ ضروریات کیلئے کافی ہوں اسے کہانی سنانے، سنی ہوئی باتیں دہرانے بحث میں حصہ لینے اور پڑھی ہوئی باتوں کو دوبارہ بیان کرتے وقت دقت محسوس نہ ہو۔ اوسط درجے کی مشکل عبارات معقول رفتار سے سمجھ کر پڑھ سکے۔ اس سے لطف اندوز ہو سکے۔
- د۔ اوسط درجے کی مشکل عبارات معقول رفتار سے سمجھ کر پڑھ سکے اور اس سے لطف اندوز ہو سکے۔ بلند آواز سے صحیح تلفظ اور درست لب و لہجہ سے پڑھ سکے۔

- ۵۔ اپنی عمر کے مطابق کتابیں، رسالے، گھر اور زمین سے متعلق قانونی دستاویزات معمولی بل اور رسیدیں سائنس بورڈ ٹریفک کے اشارات اور عام اعلانات پڑھ کر سمجھ سکے۔
- ۶۔ خطوط دعوت نامے اور سادہ رپورٹیں صحت و صفائی اور معقول رفتار کے ساتھ لکھ سکے اپنے گھر اور مشاغل کا ریکارڈ رکھ سکے۔ سادہ فارم مثلاً منی آرڈر اور درخواستوں کے فارم پر کر سکے۔
- ز۔ لغت اور دوسری کتابوں کا استعمال جانتا ہو جن کی عام زندگی میں ضرورت محسوس ہوتی ہے مثلاً ریلوے ٹائم ٹیبل، کیلنڈر، ٹیلیفون ڈائریکٹری وغیرہ۔
- ح۔ پڑھنے لکھنے کی صلاحیت کو فارغ اوقات میں سودمند اور مسرت افزا طریقے سے استعمال کر سکے۔
- ط۔ تخلیقی صلاحیتوں کا زیادہ سے زیادہ اظہار کر سکے۔
- ی۔ پاکستان کے متعلق ضروری معلومات رکھتا ہو اور یہ جانتا ہو کہ یہ ملک مسلمانوں نے اپنے دین اور تہذیب کو محفوظ رکھنے کے لئے حاصل کیا ہے۔
- ک۔ اپنے قومی شعائر سے جذباتی وابستگی رکھے اور ہر عمل سے اس کا اظہار کرے۔ مثلاً قومی پرچم اور قومی ترانے کے آداب کا خیال رکھنا، قومی رہنماؤں کا احترام، اسلامی روایات سے محبت کرنا۔

اصول رہنمائی (اساتذہ کے لئے)

- ۱۔ بچہ جب پہلی بار مدر سے میں داخل ہو تو اس کی آنکھوں اور جسم کے دیگر اعضا کے عوارض معلوم کرنے اور حتی الامکان انہیں رفع کرنے کی تدبیر کرنی چاہئے۔
- ۲۔ بچے کو رسمی طور پر لکھنا پڑھنا سکھانے سے پہلے اس میں پڑھنے کے لئے آمادگی پیدا کرنا ضروری ہے۔ آمادگی پیدا کرنے کے لئے مندرجہ ذیل عملی اقدامات مفید ہونگے:-

الف۔ گفتگو کے ذریعے زیادہ سے زیادہ مواقع مہیا کرنا۔ (اس غرض کے لئے مادری زبان کا استعمال کرنا بہتر ہے۔ اگر بچے کی مادری زبان اردو کے علاوہ کوئی اور ہو تو بچے کو بتدریج اردو کی طرف لایا جائے)

ب۔ پانی، مٹی، ریت اور کاغذ وغیرہ کے ساتھ تعمیری کھیلوں کا انتظام کرنا۔

ج۔ قابل دید مقامات اور نواحی علاقوں کی سیر کا اہتمام کرنا۔

د۔ کہانیاں اور لطیفے سنانا۔

ہ۔ تصویری کتابوں کی مدد سے طلبہ میں کتاب پڑھنے کی خواہش پیدا کرنا۔

۳۔ ابتدائی درجے میں رسمی تعلیم کے ساتھ ساتھ آداب زندگی سکھانے کی کوشش بے حد ضروری ہے۔ لہذا بچوں کو:

الف۔ آداب گفتگو کی تربیت دی جائے اور تہذیبی کلمات کی عملی استعمال کرایا جائے:-

مثلاً السلام علیکم۔ علیکم السلام جناب۔ صاحب۔ شکریہ۔ تشریف رکھیے۔ جی نہیں۔ آئیے۔ جائیے۔ بیٹھئے وغیرہ۔

ب۔ مدرسے، استاد، کتاب اور بزرگوں کا احترام کرنا سکھایا جائے۔

ج۔ آداب مجلس اور مل جل کر رہنے کے آداب کی مشق کرائی جائے۔

د۔ جسم، لباس اور جگہ کی صفائی اور پاکیزگی کی تربیت دی جائے۔

۴۔ بچوں کے انفرادی اختلافات کو مناسب اہمیت دی جائے۔

۵۔ درسی کتابوں میں ایسے موضوعات کافی تعداد میں شامل کئے جائیں جن میں پاکستان کی سالمیت و یکجہتی اسلام کی عظمت اور اہمیت، عالمگیر اخوت انصاف، اسلامی

روایات، معاشی مساوات، جمہوری اقدار حفظانِ صحت، حب وطن، دیہی زندگی اور سائنس کی اہمیت پر زور دیا گیا ہو۔

- ۶۔ ذخیرہ الفاظ میں رفتہ رفتہ اضافہ کیا جائے۔ نئے الفاظ سکھاتے وقت عمر اور ماحول کے مطابق بچوں کی اہلیت ملحوظ رکھی جائے۔
- ۷۔ پڑھنا محض ذہنی تربیت کی مشق نہ سمجھا جائے بلکہ اسے بامقصد ہونا چاہئے۔ لہذا عام معلومات کے علاوہ دینی، روحانی اور اخلاقی ضروریات کو بھی ملحوظ رکھا جائے۔
- ہر سبق کی مناسبت سے ایسے سوالات، مشقیں اور سرگرمیاں مرتب کی جائیں جو بچوں کے کردار میں مثبت اقدار راسخ کریں۔
- ۸۔ پڑھنے، لکھنے، املا، خوشخطی اور زبانی اظہار خیال کو الگ الگ نہ کیا جائے بلکہ ان مشاغل کو مربوط کر کے پیش کیا جائے۔
- ۹۔ بچے کو متنوع ماحول بہم پہنچایا جائے تاکہ اسے مشاہدہ کرنے، اظہار خیال کرنے، بول چال اور مکالموں میں سرگرمی سے حصہ لینے کے مواقع مل سکیں۔ جس سے اس کی تخلیقی صلاحیتیں اجاگر ہوں۔
- ۱۰۔ نظم کا مقصد بچے کے جمالیاتی ذوق کو ترقی دینا ہے۔ تاکہ وہ نظم کے وزن اور تناسب سے محفوظ ہو۔ نظموں کی مدد سے اخلاقی اسباق پیش کرنا، تربیت کردار کے لئے زیادہ موثر اور نتیجہ خیز ثابت ہوتا ہے۔
- ۱۱۔ رسمی گرامر نہ پڑھائی جائے بلکہ زبان کی ساخت اور استعمال کے متعلق ضروری اور مفید قواعد سبق کے دوران ہی بتائے جائیں۔ گرامر تدریس غیر رسمی اور کارآمد ہونی چاہئے اور روزمرہ کے اسباق ہی میں گرامر کی تدریس ضروری اصطلاحوں اور اصولوں سے واقفیت دلانی چاہئے۔
- ۱۲۔ ابتدائی مدارج میں اردو کی تدریس کو دوسرے مضامین کے ساتھ مربوط کرنا چاہئے درحقیقت ابتدائی تعلیم کا مقصد ہی یہ ہے کہ بچہ اردو میں دسترس حاصل کرے۔
- ۱۳۔ استاد کے پاس درسی کتاب کے علاوہ اخلاقی اور دلچسپ نظموں، گیتوں اور کہانیوں کا ایک مجموعہ موجود ہونا چاہئے جس میں بچوں کی ذہنی و علمی استعداد کے مطابق مواد موجود ہو۔ بچوں کے ادب، رسائل اور اخبارات سے مدد لے کر ایسا مجموعہ با آسانی تیار کیا جاسکتا ہے جس میں وقتاً فوقتاً اضافہ ہوتا رہے۔
- ۱۴۔ استاد، اضافی مطالعہ کے لئے دلچسپ اور موزوں کتابوں کی درجہ بندی کرے اور طلبہ کو مطالعہ کا شوق دلائے۔

- ۱۵۔ اسلامی اور قومی تقاریب کا اہتمام کیا جائے اور موقع کی مناسبت سے بچوں کو ایسی نظمیں، ترانے، تقریریں اور کہانیاں یاد کرائی جائیں جن میں قومی اور اسلامی جذبات کا اظہار ہو۔
- ۱۶۔ تقریر و تحریر اور گفتگو کے لئے ہمیشہ ایسے موضوعات منتخب کئے جائیں جو اسلام اور پاکستان کے متعلق مثبت طرز فکر کو ظاہر کریں اور ایسے موضوعات سے احتراز کیا جائے جن سے اسلامی اقدار اور نظریہ پاکستان کی نفی یا تحقیر ہوتی ہو۔
- ۱۷۔ معلم کا طرز عمل ایسا ہونا چاہئے جس سے اسلام، پاکستان اور قومی اقدار کے لئے محبت اور احترام کا اظہار ہوتا ہو۔
- ۱۸۔ معلم نظریہ پاکستان کا گہرا مطالعہ کرے اور طلبہ کو سادہ طریقے سے قیام پاکستان کی غرض و غایت اور تاریخ سے واقفیت دلائے۔
- ۱۹۔ لسانی معمل کو رائج کرنے کی کوشش کی جائے۔ بالخصوص پہلی دو جماعتوں میں سماعت اور خواندگی کے لئے مقامی طور پر دستیاب ہونے والی اشیاء سے کام لیا جائے مثلاً گراموفون ٹیپ ریکارڈ، کھلونا، ٹیلیفون، ٹرانسٹر ریڈیو، لکڑی کے ٹکڑے، مکعب نما گول، بیلن، تکیوں وغیرہ مٹی اور پلاسٹک سے بنے ہوئے حرف کے ٹرے یا طشت، رنگین کاغذوں کے حرف اور سادہ الفاظ کے سٹینسل حرف تہجی کا تاش، الفاظ کا تاش۔
- ۲۰۔ صحت مند مسابقت کے مواقع بہم پہچائے جائیں۔
- ۲۱۔ استاد معیاری قلم بنانا سیکھے اور کتابت کے اصولوں سے واقفیت حاصل کرے۔

نصاب تدریس اُردو برائے تربیت (PST) اساتذہ۔ دورانیہ دو ماہ (۵۲ دن)

ایام	عنوانات	مقاصد	سرگرمیاں / تدریسی معاونات
۱	تدریس اُردو کی اہمیت اور حیثیت	(i) قومی تعلیمی کمیشن کی رپورٹ میں زبان کی اہمیت بچوں	
		(ii) زندگی کے معمولات	علاقائی زبانوں کا استعمال کرتے ہوئے
		(iii) مذہبی اور اخلاقی تعلیم	
		(iv) ملکی سالمیت اور وحدت فکری	
		(vi) اخبارات و رسائل کتب	مختلف تراشوں / صفحات وغیرہ سے پڑھوانا
		(vii) رابطے کی زبان	
		(viii) اکتساب علم و فن میں سہولت	اشعار سنا کر یا سن کر ہر بچے سے کوئی ایک شعر سنا جاسکتا ہے بعض بچوں سے کوئی لطیفہ سنا جاسکتا ہے
		(ix) مختلف علوم کی تدریس اُردو کے ذریعے	ریڈیو اور ٹیلی ویژن کے پروگرام کے حوالے سے سرگرمیاں

نوٹ:- (اساتذہ ان کے علاوہ مزید سرگرمیاں کروا سکتے ہیں۔ اور تدریسی معاونات بھی ضرورت کے تحت استعمال کر سکتے ہیں۔)

ایام	عنوانات	مقاصد	سرگرمیاں / تدریسی معاونات
۲	تدریسی اُردو کے مقاصد	بچے کی ذہنی بالیدگی اور نشوونما	ابتدائی مدارج کے بچوں کی دلچسپی سے متعلق سرگرمیاں جو ان کے حواس خمسہ کو بیدار کرنے کا باعث ہوں
	ابتدائی درجوں کے مقاصد جن کے اکتساب پر بچے کی ذہنی اور تخلیقی زندگی کی کامیابی کا انحصار ہے۔	مشاہدے، سماعت و ادراک میں وسعت	
	(۱) سننا گفتگو کو توجہ سے سن کر مفہوم سمجھ لے	گفتگو میں شائستگی اور روانی	سمعی اور بصری آلات کا استعمال
	(۲) بولنا بول چال میں اس طرح مہارت دلوانا کہ گفتگو روانی سے کر سکے	صحیح لب و لہجہ اور ادائیگی	
۳	(۳) پڑھنا تحریری مواد کو اس طرح پڑھنا کہ مطلب واضح ہو جائے۔		
	(۴) لکھنا تحریر میں مافی الضمیر کا اظہار اس طرح کرنا کہ الجھاؤ پیدا نہ ہو اور مطلب آسانی سے سمجھ آ جائے۔		

		مرکزی وزارت تعلیم کی طرف سے متعین کردہ عمومی مقاصد (انتہائی ضروری) ان مقاصد کا حصول بچے کو کس قابل بنانا؟ (انتہائی ضروری)	
۴	عنوان نمبر ۲ کو مد نظر رکھتے ہوئے اساتذہ تک یہ معلومات پہنچانا ضروری ہے کہ وہ جماعت اول اور جماعت پنجم کے بچوں کا ایک تقابلی جائزہ لیں جس میں درج ذیل عنوانات ہوں	حواس خمسہ کی تربیت	گھر اور ماحول کی تعرون اشیاء کی مدد سے
	(۱) مشاہدہ کرنا	اپنے ارد گرد کے ماحول سے مختلف مشاہدات کے ذریعے مہتمم وادراک	بچوں کے بستہ / بیگ میں موجود اشیاء کی مدد سے
	(۲) سماعت وادراک	زبانی دی ہوئی ہدایات پر عمل پیرائی	تصاویر کی مدد سے تاریخی مقامات اور عام دلچسپی کے مقامات کی سیر
	(۳) گفتگو کرنا		
	(۴) پڑھنا	سمعی آلات کی مدد سے	ٹیلی فون پر پیغام سنا اور پیغام رسانی
	(۵) لکھنا	لطف اندوزی	

سکول اسمبلی		یہ تقابلی جائزہ جماعت بچوں میں ربط دیتا ہے اور انتہائی اہم ہے۔ بچوں کی ذہنی عمر۔ طبعی عمر اور مختلف درجوں میں اُن کی تربیت کی فراہمی میں بھی مددگار ہوتا ہے۔
کمرہ جماعت کیلئے چارٹ کی تیاری		
تختہ سیاہ پر روانی سے لکھوانے کی مشق		

نوٹ: (تربیت دینے والے اساتذہ اس کی مزید مشقیں کروا سکتے ہیں)

ایام	عنوانات	مقاصد	سرگرمیاں / تدریسی معاونات
۵	تدریسی اُردو کے چہارگانہ لسانی مقاصد	سماعت کی تمام مشقوں کے لئے ذہنی استعداد کی پرداخت کرنا	سماعت کی تربیت کیلئے خصوصی سرگرمیاں
	(۱) سننا (۲) بولنا (۳) پڑھنا (۴) لکھنا	بچوں کے فہم اور قوت حافظہ کو مستحکم کرنے کی عادت ڈالنا	گراموفون، ٹیپ ریکارڈ، ریڈیو اور ویڈیو ٹیپ
	سننا: نوعیت و طریق کار		پیغام رسانی کا طریقہ

۶	سننے کے عمل کا انحصار (ضرورت، دلچسپی، توجہ، قوت حافظہ) سماعت سے متعلقہ مشقیں	سماعت	کہانی سنانا، پہلیاں سننا، خبریں سنانا۔ آسان نظمیں اور لوریاں یاد کرانا غیر رسمی گفتگو کو بچوں کے دستی کام سے مربوط کرنا مکالمے پتلیوں کے تماشے
۷	بولنا: اعضائے تکلم کا باہمی اشتراک۔ زبان۔ جوف۔ دہن۔ تالو۔ حلق۔ ناک۔ دانت۔ جبرہ۔	اظہار مدعا کو اس طرح پیش کرنا کہ اعضائے تکلم میں ہم آہنگی اور الفاظ کی ادائیگی میں سہولت اور مناسبت پائی جائے۔ انداز تکلم کو بہتر بنانا۔ جذباتی عوارض یا عضویاتی نقائص پر قابو پانے کیلئے معالجاتی سہولتیں فراہم کرنا احساس کمتری کو دور کرنا	ہم صوتی حروف کی مشق کھیل کھیل میں کروانا۔ دیگر حروف کی مشق کھیل کھیل میں کروانا

۸	پڑھنا: پڑھنے کا عمل۔ منازل	بچوں کے ذخیرہ الفاظ میں مناسب اضافہ کرنا۔	نئے الفاظ کی فہرست تیار کروانا۔
۹	(۱) حروف شناسی یا اسجد خوانی (۲) عبارت خوانی (۳) مطالعہ (۱) مطالعہ با آواز (ب) خاموش مطالعہ سرسری مطالعہ گہرا مطالعہ	زبان پر قدرت حاصل ہونے میں مدد دینا۔ درست بلند خوانی سکھانا نئے الفاظ ان کے معنی اور استعمال سکھانا آنکھ اور اعضائے گویائی میں ہن آہنگی پیدا کروانا۔ جذبہ مسابقت کو ابھارنا	گتے کے ایسے کارڈز تیار کروانا جن کے ایک طرف لفظ ہو اور دوسری جانب تصویر۔ حروف اور الفاظ کے استعمال کروانا تاکہ حروف کی پہچان کے ساتھ بچے ان کی آوازوں سے شناسا ہوں اور الفاظ پڑھنے میں ان کی ادائیگی صحیح کر سکیں۔
۱۰	پڑھنے میں پس ماندگی کے اسباب مثلاً جسمانی، ذہنی، سماجی، لسانی، تعلیمی	پڑھنے میں پس ماندگی کے اسباب کا کھوج لگانا والدین کے تعاون سے مناسب تدابیر اختیار کرنا	شوق قرات میں اضافہ کیلئے جذبہ مسابقت کروہی صورت میں شناسا اور غیر مانوس الفاظ کی فہرست

۱۱	<p>بچوں میں مطالعہ کے شوق کو ابھارنے کیلئے معلم کی راہنمائی کیلئے تجاویز</p>	<p>جسمانی عوارض ذہنی عوارض کو دور کرنے کیلئے تدابیر اختیار کرنا۔ پڑھنے کی سرگرمیوں کے علاوہ گفتگو اور آداب گفتگو کے سلیقوں سے واقفیت دلانا</p>	<p>کتاب کی کہانی کا کچھ حصہ دلچسپ پیرائے میں سنا کر توجہ مرکوز کروانا۔ اخبار اور رسالوں کے تراشوں سے معلومات، لطائف وغیرہ پڑھوانا۔ کتاب کے مطالعہ کے بعد بچے اپنے پسندیدہ کرداروں کا الہم تیار کر سکتے ہیں۔</p>
۱۲	<p>لکھنا: آنکھ اور ہاتھ میں ہم آہنگی جسمانی اور حرکی نشوونما، عضلاتی مشقین۔ حروف تہجی کی گروہ بندی۔ لکھنا سکھانے کے طریقے</p> <p>ترکیبی طریقہ</p> <p>تحلیلی طریقہ</p> <p>مخلوط طریقہ</p>		<p>گیند سے کھیلنا، پکڑنا، پھینکنا لکڑی کے مکعبوں سے مختلف نمونے بنوانا۔</p> <p>پلاسٹک کے حروف کی مدد سے الفاظ اور جملے بنوانا۔</p> <p>ریت پر اپنی انگلیوں کی مدد سے آڑی ترچھی لکیری کھینچنا تختہ سیاہ۔</p>
۱۳	<p>ترکیبی طریقہ</p> <p>خوبیاں</p> <p>خامیاں</p>	<p>لکھنے کے عمل میں بچے کو اس قابل بنانا کہ وہ حروف کی جزوی صورت اور حروف کی بناوٹ سے آگاہ ہو جائے۔</p> <p>پڑھے ہوئے مواد کو لکھ سکے</p>	<p>دو حرفی مرکبات، سہ حرفی مرکبات، ماہر حرفی مرکبات کی مشق، کارڈز، بلاکس کی مدد سے انفرادی طور پر کروانا</p>

۱۴	تحلیلی طریقہ خوبیاں خامیاں	نشت کے صحیح طریقوں سے آگاہ ہو۔ قلم تراشنے، قلم پکڑنے روشنائی لگانے اور سیدھی سطروں میں لکھنے سے واقف ہو سکے۔	الفاظ صحیحہ کی مشق انفرادی طور پر بصری نمونوں کی پہچان مٹی اور ردی کاغذ سے اشکال بنوانا۔ تختہ تحریر سادہ جملے لکھوانا
۱۵	نقل نویسی	بچوں کو اس قابل بنانا کہ وہ صفائی سے لکھ سکیں۔ درست ہجوں کے ساتھ وضاحت سے لکھنے کے قابل ہو سکیں۔	معلم کا عبارت کو صفائی اور خوبصورت تحریر سے تختہ تحریر یا چارٹ پر لکھنا اور پھر طلبہ سے لکھوانا۔
۱۶	املا نویسی	قوت سماعت اور قوت حافظہ کی تربیت ہو سکے۔ لفظوں کو درست ہجوں کے ساتھ یاد رکھ سکے۔ آنکھ اور ہاتھوں کے ہٹھوں کی حرکت میں موافقت پیدا کر سکے لکھائی میں صحت اور سرعت رفتار پیدا ہو سکے۔	انفرادی اصلاح بچوں سے کروانا۔ کاپیاں بدل کر۔ طلبہ اپنے کام کی اصلاح خود کریں۔ کتاب دیکھ کر۔

۱۷	<p>پڑھنا سکھانے</p> <p>منازل</p> <p>(۱) حروف شناسی اور ابجد خوانی</p> <p>(۲) عبارت خوانی</p> <p>(۳) مطالعہ</p>	<p>بچوں کو:</p> <p>(۱) حروف تہجی کی سالم اور جزوی اشکال سے متعارف کروانا۔</p> <p>(۲) حروف صحیہ اور حرف علت کی پہچان کروانا</p> <p>(۳) اعراب کا تصور دینا</p> <p>(۴) دو حرفی، سہ حرفی اور جہاد حرفی مرکبات کو جوڑ کے ساتھ پڑھنا</p>
۱۹	<p>عبارت خوانی</p>	<p>(۱) تلفظ کا درست کروانا</p> <p>(۲) حروف اور الفاظ کو صحیح مخارج کے ساتھ ادا کروانا۔</p> <p>(۳) رموز اوقاف کی پہچان کروانا</p> <p>(۴) مناسب وقفوں کے ساتھ عبارت کو پڑھنا</p>

۲۰	مطالعہ	<p>(۱) مطالعے کی صحت مندانہ عادات راسخ کرنا</p> <p>(۲) مناسب مہارتوں اور عمدہ رویوں کا حصول</p> <p>(۳) معلومات کو ذہن کا جزو بنا کر مزید معلومات بنانا۔</p> <p>(۴) عمر اور دلچسپیوں کے مطابق استفادہ حاصل کرنا۔</p>
۲۱	پڑھنا سکھانے کے طریقے	<p>(۱) حرف کا نام اور انفرادی شکل ذہن نشین کروانا</p> <p>(۲) اعراب کی مشق کروانا</p> <p>(۳) صحیح جہوں کے ساتھ الفاظ کا پڑھنا</p> <p>(۴) تلفظ کی صحیح ادائیگی کروانا</p> <p>(۵) رفتارِ قرات میں مناسب اضافہ صحت لفظ کے ساتھ</p>
	ترکیبی طریقے کی خوبیاں	
	ترکیبی طریقے کی خامیاں	

کارڈز، چارٹ، تختہ تحریر کا مناسب استعمال کرتے ہوئے معلم کا طالب علموں سے صحیح تلفظ کے ساتھ پڑھانا۔

ویڈیو ٹیپ اور آڈیو ٹیپ یا گرام فون کا استعمال کیا جاسکتا ہے۔

۲۲	تخلیلی طریقہ	کل سے جزو کی طرف اقدام تدریسی معاونات کا استعمال بچوں کو کہانی سنانا جملوں میں موجود الفاظ سے متعارف کروانا۔ کہانی کے الفاظ کے بصری نمونے کا بچوں کے ذہن میں محفوظ کروانا	فلپش کارڈ پر جملے لکھوانا تختہ تحریر پر جملے لکھوانا
	تحلیلی طریقے کی خوبیاں		
	تحلیلی طریقے کی خامیاں		

	<p>ہم صورت حروف کی پہچان کروانا۔</p> <p>ہم صورت حروف کی صحیح ادائیگی۔</p> <p>ایک سے زیادہ آوازیں رکھنے والے حروف کی پہچان کروانا۔</p> <p>ایسے حروف کی پہچان کروانا جو لکھنے میں آتے ہیں لیکن بولے نہیں جاتے۔</p> <p>نئے امونختہ الفاظ کو جملوں میں استعمال کرنا۔</p> <p>واؤ معروف۔ دواؤ مجہول اور وائو معدولہ کی پہچان کروانا</p>	مخلوط طریقہ	۲۳
--	---	-------------	----

		<p>جامع طریق اور اسکے مراحل</p> <p>(۱) تصویر اور اس کا نام</p> <p>(۲) آواز کی شناخت</p> <p>(۳) حرف کی شکلوں کا تعارف</p> <p>(۴) ارکان سازی</p> <p>(۵) الفاظ اور جملے بنانا</p>	۲۴
--	--	--	----

<p>بوقتِ ضرورت معلم تصاویر، فلیش کارڈز، فینسل بورڈ، کہانی، چارٹ، گراف، گلوب، فلم ہاروں کا استعمال کرے۔</p> <p>نقشے، ماڈل، فلپ، چاٹ اور کارٹون وغیرہ کا استعمال۔</p>	<p>سبق کو خوشگوار ماحول میں پڑھانا</p> <p>سبق کو آسان اور مؤثر طریقہ سے پڑھانا۔</p> <p>طلبہ کو شریک سبق رکھنا۔</p> <p>طلبہ کے ذہنی غور و فکر کے عمل کو ابھارنا۔</p> <p>مہارتوں کا اکتساب اور رویوں کی تشکیل مد نظر رکھنا</p> <p>-</p> <p>طلبا کی شخصیت کی نشوونما کرنا۔</p> <p>کھیل ہی کھیل میں تعلیم دینا۔</p> <p>سبق کو اس طرح دلچسپ بنانا کہ طلبہ کو اکتاہٹ محسوس نہ ہو۔</p>	<p>تدریس نثر</p> <p>(۱) نفس مضمون</p> <p>(۲) ترتیب</p> <p>(۳) طریقہ تعلیم</p> <p>(۴) توضیحات</p>	<p>۲۵</p>
---	---	--	-----------

۲۶	تدریس نثر کی منازل (۱) تمہید یا تیاری (۲) استحصار (۳) اعادہ (۴) استعمال	تدریسی مہارتوں کو پختہ بنانا۔ مواد میں ترتیب و تسلسل قائم رکھنا۔ سمعی بصری معاونات کا استعمال عمدگی سے کرنا۔ قدرتی لب و لہجہ کا استعمال کرنا۔ رموز اوقاف اور صحیح تلفظ مد نظر رکھنا۔	
آیام	عنوانات	مقاصد	سرگرمیاں
۲۷	تدریس زبان میں سمعی و بصری اعانات کا استعمال	موضوع کی مناسبت سے معاونات کا موزوں انتخاب کرنا براہ راست تجربات کے مواقع مہیا کرنا قوت مشاہدہ تقرری و تحریری قوت اظہار کی تربیت کرنا سبزیوں اور پھلوں کے نمونے	
	ماڈل	صحرا، پہاڑ، تاریخی عمارات جیسے ماڈل کی عمدہ کاریوں کی تشکیل میں مددگار بنانا	

	تمشیل کاری یا ڈرامہ	تخیل میں بلندی کا رجحان پیدا کرنا	
۲۸	تصاویر اور توضیحات	کم خرچ اشیاء سے معلومات تیار کرنا / کروانا	
	تختہ سیاہ	بریکار ایشاء کا استعمال کروا کر انہیں بہتر کرنا	
	مشینی آلات	ساخت میں تبدیل کرنا	
	ریڈیو سکول براڈ کاسٹنگ پروگرام	بچوں کی قوتِ تخیلہ کو متحرک بنانا صحت مند تنقیدی جذبہ پیدا کرنا	
۲۹	تدریسِ نظم	طلبہ اس قابل ہو جائیں کہ:- غور اور توجہ سے سن سکیں واضح انداز میں سوچ سکیں لسانی مہارتوں کو تخلیقی زندگی کیلئے کام میں لاسکیں۔ شعر خوانی کا شوق پیدا کر سکیں، شعر کی موسیقیت سے لطف اندوز ہو سکیں	
	مقاصد عمومی	قوتِ تخیلہ میں تحریک پیدا کریں۔	
	مقاصد خصوصی	قوتِ مشاہدہ کو بہتر بنا سکیں	
۳۰	تدریسی معاونات		

		تمہید	
		استخفار	
		سرگرمیاں	

اساتذہ تدریس نظم کو دونوں میں کروا سکتے ہیں۔

ایام	عنوانات	مقاصد	سرگرمیاں
۳۱	تدریس قواعد	زبان کی ساخت سے واقفیت ملانا	
	تحصیل زبان میں قواعد کی ضرورت اور اہمیت	قواعد سے متعلق اصول و ضوابط کا علم رکھنا زبان میں قواعد سکھانے میں ایک فطری ماحول کی فراہمی کو ممکن بنانا۔ اصول و قواعد سے آگاہی دلانا۔	فعل - فاعل - مفعول کی عملی مشق کمرہ جماعت میں موجود بچوں کی مدد سے
۳۲	قواعد کی تدریسی کے طریقے		
	(۱) استخراجی		فلش کارڈز، فلش بورڈ کا استعمال

	(ب) استقرائی		دلچسپ مقابلوں کا اہتمام (گروہی صورت میں) (تختہ تحریر اور چارٹ کا استعمال وڈیو ٹیپ کا استعمال
	قواعد کا درسی کتب ربط قواعد کا عملی استعمال		
	قواعد کا عملی استعمال		
۳۳	قواعد کا تدریس کے لئے مزید مشق		گروپ ورک
۳۴	تدریس انشاء	<p>بچوں میں غور و فکر کی عادت پیدا کرنا</p> <p>خیالات کو منطقی تربیت سے پیش کرنا</p> <p>بامحاورہ زبان کا استعمال کرنا</p> <p>ذخیرہ الفاظ میں اضافہ کرنا</p> <p>گفتگو اور حاضر جوابی میں اچھی استعداد پیدا کرنا</p> <p>درخواست - رسید - خط جیسی عملی افادیت کی</p> <p>چیزیں لکھنے کے قابل بنانا تاکہ عملی زندگی میں بہتر</p> <p>استعمال کر سکیں۔</p>	<p>گروہی کام / انفرادی کام جماعت وار مقابلے</p> <p>سکول سے باہر کے مقامات کی سیر</p> <p>کسی میلے کا آنکھوں دیکھا حال</p> <p>شادی کی تقریب میں شرکت کو ممکن بنانا</p> <p>بچوں سے چھوٹے چھوٹے سوالات کے ذریعے</p> <p>جواب اخذ کروانا۔</p> <p>بچے اپنے تاثرات کو تحریری صوت میں پیش</p> <p>کریں۔</p>

۳۵	طریقہ تدریس	بچوں میں کونز مقابلوں کا اہتمام
	تحریری انشاء کی اصلاح	بزم ادب کو فروغ دینا
	تخلیقی انشاء	نعتیہ مقابلہ، قرات کے مقابلے تقریری مقابلے کارحجان اور اسے فروغ دینا۔
۳۶	سبقی خاکہ (تدریس نشر)	معلمہ/معلم کو اپنی تدریس پر عبور دلانا۔ تدریسی معاونات کے استعمال کو ممکن بنانا ان کا استعمال صحیح کرنا اور موقع محل کے مطابق کرنا۔

	<p>معلمہ/معلم میں خود اعتمادی پیدا کرنا۔</p> <p>بچوں تک صحیح معلومات کی فراہمی کو ممکن بنانا</p>	<p>انسٹرکٹرز صاحبان جماعت اول سے جماعت پنجم تک کی اردو کی درسی کتاب سے کسی بھی موضوع کو لے کر ایک سبقی خاکہ نمونے کے طور پر تیار کرے اور اسے ٹرینیز کے سامنے پیش کرے سبقی خاکہ میں تمام موضوعات کو مد نظر رکھے۔</p> <p>۱۔ استاد کی تیاری (سبق سے متعلق)</p> <p>۲۔ پیشکش (زبان کی تدریس کا خیال رکھتے ہوئے)</p> <p>۳۔ طالب علموں کو پریکٹس دینا۔</p> <p>۴۔ طالب علموں کی طرف سے اسی تدریس سے متعلق سوال کر کے یہ جائزہ لینا کہ پڑھانے والے کی تدریس کہاں تک کامیاب رہی۔</p>	
		<p>سبقی خاکہ (تدریس نظم)</p> <p>انسٹرکٹرز صاحبان کی طرف سے</p>	۳۷

۳۸	تدریسی معاونات کی تیاری بے کار اشیاء کو استعمال میں لانا کم خرچ اشیاء کا بہتر استعمال کرنا۔ نقشے، چارٹ، گلوب، مٹی سے بنی ہوئی اشیاء وغیرہ بنوانا		
۳۹	ایضاً		
۴۰	ایضاً		
۴۱	تدریسی معاونات کی نمائش		
۴۲	سبقی خاکہ پر ٹرینی کی طرف سے پیش کیا جائے گا۔ انسٹرکٹرز صاحبان آخری دن تک روزانہ ممکن ٹرینیز سے سبق خاکہ دلواسکتی ہیں۔		

		<p>ایک دن میں چار اساتذہ (ٹرینیز) سبق کی تیاری کر کے پڑھائیں۔</p> <p>10 روز تک سبقی خاکوں کی باقاعدہ فائل تیار کریں۔ اور ان کے ساتھ استعمال ہونے والے معاونات کو بھی اپنی انسٹرکٹر صاحبہ کے پاس محفوظ کروائیں۔</p>	
		<p>ایک دن میں چار اساتذہ (ٹرینیز) سبق کی تیاری کر کے پڑھائیں۔</p> <p>10 روز تک سبقی خاکوں کی باقاعدہ فائل تیار کریں۔ اور ان کے ساتھ استعمال ہونے والے معاونات کو بھی اپنی انسٹرکٹر صاحبہ کے پاس محفوظ کروائیں۔</p>	

نوٹ: افسران بالا کی طرف سے کوئی بھی اس عرصہ کے دوران معائنہ کر سکتا ہے۔

CURRICULUM FOR PTC (PST) SUBJECT ENGLISH

S #	Objectives	Concept	Contents	Activities	No. of Periods
1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Say/Pronounce the letters of alphabet 2. To enable the learners to articulate beginning sounds of familiar objects in the surroundings 3. To enable learners to articulate words with short vowels 	Methods of recognition of alphabet, vowel sounds and words	<ol style="list-style-type: none"> 1. Letters of alphabet (small & capital) 2. Letters and sounds 3. Articles a, an 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Display of cards with small and capital letters 2. Searching of alphabet (required) after shifting the cards in different groups 3. To copy the alphabets in the note book in the supervision of teacher 4. Sound practices i.e. Ch, Sh, Th, Wh 5. Articulate words with short vowels 6. Individual Group exercises of a and an 	08

S #	Objectives	Concept	Contents	Activities	No. of Periods
2	<ol style="list-style-type: none"> 1. To enable the learners to learn names of some animals in the surroundings 2. To enable them to write the names of animals/Pets 3. To enable the learners to answer objectives the a few question about village. 4. To enable the learners to increase their vocabulary 5. To enable the 5 learners to acquire Reading and Writing skills 	Teaching of Prose in the texts	<ol style="list-style-type: none"> 1. Animals/Pets 2. A small village 3. A sad story 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pictures of various animals/pets 2. Choose and write the names of animals out of the charts. 3. Prepare a list of animals through group work <p>Small village</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. After teaching the lesson comprehensively, following activities may be carried out to achieve the objective. <p>Questions about small village and characteristics related to the village life i.e. farmers, farms, foods, fairs</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Sentences showing true/false about the village and village life <p>Sad Story</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Practice of unfamiliar words used in the text 2. Words matching (through charts) 3. Completion of the story with help of simple out lines 	08

S #	Objectives	Concept	Contents	Activities	No. of Periods
3	1.To enable the learners to understand and to know about the singular and plurals 2.To enable the learners to make the feminine of the certain masculine 3.To enable the learners to understand to use the three degrees of objectives 4. To enable the learners to know the difference and meanings of pairs of words	Structure practice	1.Singular and Plurals 2.Masculine and Feminine 3.Degrees of adjectives 4.Words Pairs	1.Charts showing singulars and plurals 2.Oral practices of singulars and plurals 3.Group work 4.Preparation of the list of singulars and plurals of familiar words Mentioned above activities may be carried out for teaching other content	10
4	1.To enable the learners to read the poems fluently 2.To enable the learners to memorize the unfamiliar words	Teaching of poems in the texts	1.Poems Fun II. Parrot III. Shining things IV. Flying V. One two Buckle my shoe VI. The moon	1.Repetition of poems by teachers and by the learners 2.Group work for the memorization of the poems 3.Explanation by giving examples from the environments 4.Guidance for the teachers given in the text strictly followed by teachers for fun poems 5.Charts, pictures related to the poems must be used for teaching poems 6.Gestures can also be used during teaching the poems for making this process more interesting	10

S #	Objectives	Concept	Contents	Activities	No. of Periods
5	1.To enable the learners understand to speak, read and write simple English sentence 2.To enable them to answer the asked wh.question 3.To enable the learner to answer those question starting with How	Structure	1. Wh.Questions what, why, which, who, where, when, whose, whom. 2. Use of how	1.Oral practice in Questioning answering 2.Use of Wh-Questions and Questions starting with How, may be taught with Help of different charts and pictures 3.Group discussion in the simple sentences related to the contents 4.Preparations charts by learners under the supervision of teacher	10
Note: Primary school teachers may also be trained in the teaching methodly and preparation of low cost/no cost teaching aids.					

Curriculum Science for Primary School Teacher (PST)
In-set Two Months Duration.

Days	Content and Scope	Activities and Audio Video Aids
1.	Pre test	Objective type test.
2.	Science and its importance. ➤ What is science? ➤ Science and its importance. ➤ Scientific way of thinking.	Discussion, question answer, presentation, illustration, OHP, blackboard, chalks.
3.	Objective of teaching science ➤ Cognitive ➤ Affective ➤ Psychomotor	Demonstration, discussion, question answer, charts, blackboard and models.
4.	Curriculum of elementary science in Pakistan. ➤ Objectives of teaching science. ➤ Composition of curriculum. ➤ Proposal for curriculum composition. ➤ Integrated science.	Group work, discussion, question answer, and copy of national curriculum of PST science.
5.	Islam and science. ➤ Koran and Science. ➤ Muslim scientists and their achievements.	Speeches, presentation, group discussion, seminars, question answer, charts and model.
6.	Models of teaching science. Discovery method or heuristic method. ➤ Experiment. ➤ Observation. ➤ Measurement. ➤ Estimates and prediction. ➤ Comparison. ➤ Groping. ➤ Collection of facts. ➤ Conclusion. ➤ Analyses.	Presentation, discussion, question answer, blackboard, OHP, transparencies, models and data collection tools.

Days	Content and Scope	Activities and Audio Video Aids
7.	Starting lesson with question. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Knowledge questions. ➤ Inquisitive questions. ➤ Cause, effect and thinking. 	Presentation, discussion, question answer, blackboard, OHP, transparencies, models and data collection tools.
8.	Experiment and demonstration. <ul style="list-style-type: none"> ➤ > Objectives of experiment 	
	and demonstration. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Instruction for experiment and demonstration. 	Presentation, discussion, question answer, blackboard, OHP, transparencies, models and data collection tools.
9.	Estimates measurement. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Grouping. ➤ Book reading. ➤ Discussion. ➤ Educational excursion. 	Presentation, discussion, question answer, blackboard, OHP, transparencies, models and data collection tools.
10.	Lesson unit. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Instructional objectives. ➤ Beginning of lesson. ➤ Teaching activities. ➤ Reference and teaching resources. 	Presentation, question answer, discussion, OHP, transparencies or blackboard.
11.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Evaluation and testing. ➤ Final/End activities. ➤ Lesson plan. 	Model lesson by teacher. Question by students.
12.	Lesson plan on magnet and non-magnet objects.	Bulletin board, magnet, iron, iron filling, brass, wood, copper etc.
13.	Lesson plan on purpose of plant seeds.	Seeds of different plants as grain, maize, water glass, blotting paper, bulletin board, blackboard, OHP, presented by the students, question answer and discussion.
14.	Lesson plan. Demonstration of seven colours in the light of sun. Presented by the teachers with the participation of fellow students.	Coloured picture of rainbow, red rose with green branch, chart of light dispersion, bulletin board, prism, a piece of white card board, pulley of seven colours.

Days	Content and Scope	Activities and Audio Video Aids
15.	Material and equipment used in the teaching of science. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Audio Visual Aids. ➤ Looking after the equipments. ➤ Science corner. ➤ Natural teaching kit. 	Visit science corner, display of science kit and natural science kit, if available. Otherwise discussion and demonstration through charts, and OHP.
16.	Detail of discussion on Audio Visual Aids <ul style="list-style-type: none"> ➤ Importance of audio visual aid. ➤ Use of blackboard. ➤ Chart. ➤ Picture. 	Demonstration and discussion, blackboard, chart, picture of various things.
17.	Continuation of A.V aids. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Bulletin board. 	Bulletin board, Flan in board.
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Flan in board. ➤ Models. ➤ Radio and T.V 	
18.	Evaluation. Methods evaluation. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Oral questions. ➤ Observation. ➤ Picture and symbols. ➤ Essay type question. 	B.I.S.E sample question papers. Samples of modern tools of testing, discussion, questionnaires, checklist, inventories.
19.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Objective type questions. ➤ Standardized tests, uses, merit and demerit. 	Samples of various types of objective type question papers, standard test batteries.
20.	Preparation of a good question paper on science subjects for class 4 th .	Students must work in-group under the guidance of teacher.
21.	To discuss the standard question papers prepared by different groups of students on the previous day. Quality of standard question paper must be cleared. <ol style="list-style-type: none"> 1. Level of language. 2. Type of knowledge to be assessed. 3. Course coverage. 4. Difficulty level. 5. 	Discussion, question answer.

Days	Content and Scope	Activities and Audio Video Aids
22.	Biology and its branches. Living things and their characteristics.	Discussion, question answer, group work, charts and models.
23.	Different in plant and animals Birth of living things only from living things	V. Chart of life, group work, lecture, and demonstration.
24.	Differentiation and grouping in animals. Phylum, class, order, family, genus, species. Classification of plants. Cryptogams, phanerogames.	Charts, pictures, sample plants, demonstration, discussion, group work,
25.	Classification of animal. Discussion of phylum.	Charts, models, pictures, specimens, discussion, observation, and question answer.
26.	Advantages and disadvantages of animals and plants.	Charts, models, specimens of animal and plants, slides, discussion and demonstration.
27.	Parts of a plant and their function A typical plant. Brasica	Charts, models, a flowering plant, demonstration, discussion, question answer, slides, microscope.
28.	Living things and their food ➤ Plants and animal ➤ Photosynthesis	Charts, slides, models, Picture, blackboard, OHP, and transparencies, group work, discussion and
	➤ Parasites and saprophyte ➤ Plants and storage of food.	demonstration.
29.	Animals and their food digestion.	Charts with pictures of animals, pictures of animals eating their food, demonstration, discussion and question answer.
30.	Practice work. ➤ Iodine test for photosynthesis. ➤ Chlorophyll is needed for photosynthesis. ➤ Carbon dioxide is needed for photosynthesis.	Iodine, methyl alcohol, green leaves. Garden nasturtium Experiment and discussion.
31.	Matter ➤ Kinds of matter. ➤ Element. ➤ Mixture. ➤ Compound.	Iron, sulphur, spirit lamp, open dish, test tube, experiment, and demonstration.

Days	Content and Scope	Activities and Audio Video Aids
32.	Structure of matter. Atom, molecule. Experiment of solution of potassium permanganate.	Different substances like sulphur, iodine, and calcium sulphate. Test tube, flask, beaker, potassium permanganate, water. Discussion and experimentation.
33.	The molecules of a substance are similar and different substances have different molecules.	Electrolysis of water, sulphuric acid, lead storage battery, two test tubes, platinum electrodes. To check the difference of molecules of different things take two balloons. One filled with hydrogen and the other with air. Observe balloons sizes after one night is passed.
34.	States of matter and attraction among molecules. Changes in matter. Ice, water, and steam.	Water drops experiment, waxy paper, water, beaker, thermometer, spirit lamp, and tripod.
35.	States of matter and molecular movement. Physical and chemical changes. Examples.	Discussion and demonstration.
36.	Energy. Kinds of energy.	Discussion, illustration, presentation. Charts, blackboard or OHP.
37.	Water. ➤ Uses. ➤ Properties. ➤ Good solvent. Purification of water. Purification of muddy water.	Different salts, water, spirit lamp, beaker.
38.	Clouds. Kinds of clouds.	Experiment to demonstrate the formation of clouds. Bottle with wide neck, glass pipe, matchbox and hot water.
39.	Air. Presence of air. With empty glass dipping in a tub full of water. Air has weight.	Glass, water tub. Experiment with weighing of balloons, one filled with air and other without air.
40.	Experiment to show that air helps in burning. Blowing air and water. Rotate things this carry energy.	Water, plate, candle, glass. Experiment and demonstration. Keef, windpipe, small test tube.
41.	Heat. Origin and sources of heat.	Matchbox, burning wood, light bulb. Observation and discussion. Question answer.

Days	Content and Scope	Activities and Audio Video Aids
42.	Temperature and thermometer. Medical thermometer. Quantity of heat. Transmission of heat. Experiments showing transmission of heat.	Thermometer, water, metal spoon, conductors object, non conductors object.
43.	Sound. Sound is a kind of energy. Demonstration of vibratory motion with the help of balloon experiment. Speak with a hanging inflated balloon in front of mouth.	Balloon, tuning fork. Observe the motion of balloon.
44.	Sound cannot pass through vacuum. Experiment. Echo. Differentiating properties of sound. ➤ Loudness. ➤ Pitch. ➤ Quality.	Long mouth pitcher, a bell and a burner. Demonstration discussion and question answer.
45.	Machines. Lever, pulley, wheel and axe, slope, wedge.	Weight, rope, pulley, toys, axe, spade. Experiment, discussion and demonstration.
46.	Electricity. Experiment Planning of lesson and presentation by the students.	A.V aids, charts, lesson plan, board or OHP.
47.	Movements Friction force and movement speed. Kinds of movements to be presented by the students.	Weights, toys, plane surface, glass, smooth plane card board, glass balls to demonstrate inertia.
48 to 51.	Microteaching on specific topics.	
52.	Post test.	Objective type test or quiz.

MATHEMATICS CURRICULUM FOR PRIMARY SCHOOL TEACHER (PST)
DURATION OF COURSE TWO MONTHS

DAYS	CONTENT AND SCOPE	ACTIVITIES AND A.V.AIDS
1.	Pre test	Objective type items: short answer questions, filling in the blanks multiple choice, true false
2.	Importance or teaching of Maths with example from daily life, its use in various fields (measurement of land, weight, time, composition of various things) Objectives of teaching Mathematics at Primary level and principles for teaching Mathematics at Primary level	Various instrument used for measurement ask the students to tell the name of various measurement instrument. Colourful char of objective and colourful chart of principles.
3.	Method of teaching Mathematics- Play way by Montessori to teach numeric, table, addition subtraction	10 steps of wood Decimeter to 10 dm, ball frame, frame board.
4.	Practical performance of the above methods by the groups of students	One group demonstrate the teaching of counting, second groups demonstrate the teaching of tables with frame Board. Third group teach addition, subtraction with sticks, or Matches.
5.	Inductive and deductive method clear concept by applying the formula on many problems. Deduct rule from a large number of examples.	Teach tables with the help of piles of beads or grains, Apply on equivalent sets.
6.	<u>Strategies and Audio Visual Aids</u> in the teaching of Mathematics a. Heuristic questions.	Example to a class of 30 students each student has been given 4 Pencils if each pencils costs 60 Paisas then find the cost of total pencils. Heuristic questions such as a. What is total No. of students in the class. b. How many pencils did each students receive c. How many pencils did 30 students get.
7.	b. Practice and revision. Practical Maths examples from the daily life. oral Mathematics-purchase of domestic items. Written Mathematic – complicated questions. Using rules and formulae.	Educational cards, balance, Metric wheel.

DAYS	CONTENT AND SCOPE	ACTIVITIES AND A.V.AIDS
8.	c. Games and activities	Stop watch, Spring balance, lottery set, soldier game.
9.	Games and activities	Circle games for counting, adding and subtracting. Rally race – for quick solution of problems.
10.	A.V.Aids, Display and introduction of Black board, Chalk, duster, textbook, protactor, compass set square.	Discuss Right method of using black board, book. Use of Geometry equipment with examples
11.	A.V. Aids beads, round balls , matches , needle, thread, knife, scissors, meter, weights, balance .	Demonstrate the use of these aids.
12.	Charts, Pictures, Slides, Film, Radio, Tape Recorder, Video Cassette Recorder.	Show charts of counting, Table, Picture, Stamps Charts of Geometrical shape.
13.	Planning of lesson – steps in the teaching of a lesson from Mathematics. Such as addition and subtraction of decimal fraction. With usual steps as objectives, testing of bag round knowledge, Methods, Presentation, Application, Evaluation and assignment.	Make a table showing addition and subtraction of decimal fraction and make students deduce that the addition and subtraction of decimal fraction resemble with that of integers.
14.	Lesson plan – Unitary Method Objectives, Methods of teaching (Annalistic, synthetic) A.V. Aids used, Background Knowledge, announcement of lesson presentation application formative and summative evaluation assignment.	To keep the students, active teachers should solve the question with the help of students. One student be asked to resolved the question while the other make evaluation.
15.	Lesson plan – on the area of rectangular region with the usual steps.	Make a chart of the solution of example use for the understanding of solution rectangles.
16.	Challenges and difficulties In the teaching of Mathematics suggestion for their solution. Social expectation from teachers and teacher role as it is and it should be ----	Learning environment, old technique, no research, if research is carried, the research recommendations are not implemented, no creativity on the part of teacher lack of motivation. Presently a teacher is a passive agent of theoretical knowledge. He should be an active guide researcher experimenter.
17.	Evaluation, Assessment, Tools of evaluation, such as questionnaires, checklist, achievement test.	Show sample questionnaire check list, and question papers.

DAYS	CONTENT AND SCOPE	ACTIVITIES AND A.V.AIDS
18.	Preparation of typical class test and scoring key, Table of specification construct, test items keeping in view specific objectives in the domain of knowledge, comprehension, application.	Group of student teachers to prepare such test with the guidance by the teacher.
19.	Sets and related concepts definition, presentation. Example of sets concrete and abstract things, null set Venn Diagrammed.	Make charts of sets of different things. Such as class subjects, days of a week, some students of a class example. Class, bundle of sticks, bunch of keys are general terms representing set
20.	Sets of different numbers Natural number. Integers Even Odd Prime.	Tell the students that elements in a set have some common characters. Set help us to as identify a given number prepare chart of different number and hang on the wall. Make students to identify the discriminating characteristics for different sets.
21.	Characteristics of operations of addition, subtraction multiplication on integers closure property of integers with respect to addition, multiplication and division Commutative property, associative property.	Ask students to prepare table showing the properties of integers
22.	Students presentation on the properties of integers as discussed for 22 nd days	Marking groups present with the help of chart, black board chalk.
23.	Decimal system of numbers personal numbers Ordinal number Numerical symbols Number of figure Numerical line	Make sets with various numbers of elements, tell the students that these are the personal number of a set. Such as equalent sets have some personal numbers. Arrange the sets according to their personal numbers this give the ordered, place of sets Such as 0,1,2,.....9 are both number and figure but 24 is a number with two figure 2, and 4.

DAYS	CONTENT AND SCOPE	ACTIVITIES AND A.V.AIDS
24.	Decimal system of numbers. Personal and place value of number.	Take match box with no stick, 1,2,...9 sticks. Tell them that there are zero unit, 1 unit, 2 units and 9 units, tell students that these units are also personal numbers. Now take an match with 10 sticks. Tell the students that there is 1 ten and no unit so zero is written in unit place and 1 is written on tens place. So here 0 his place of unit and 1 is place value of ten similarly in 12. there are 2 unit and 1 tens. This place value of unit is 2 and place value of ten is 1.
25.	Magical squares (user agriculture, manufacturing and nuclear research)	Preparation of magic squares of order 3, 5,7 and 9.
26.	Common fractions, numerator denominator, proper, improper and compound fractions- application such as $\frac{2}{5}$ of a pole is with in the length ground if the pole is 60m high what is the leant of portion in the ground	Diagram of bars, circle, rectangle representing fractions.
27.	Addition, subtraction of fractions.	Practical questions completing various portions of a work on different days. Find the total work done for all the days. Total hours of work.
28.	Multiplication and division of fractions.	A stock company announced the profit. A customer share is $\frac{2}{9}$. This share is increased 3 times. What is the new share of the customer.
29.	Simplification of question on fraction involving addition subtraction, multiplication and division at a time.	Three groups of students be given three different questions, each group leader to solve on the board with full participation of other students. Each one should take 12 minutes. Teacher to evaluate.
30.	Decimal fractions, degrees, proper and compound. Decimal fractions. ... under conversion of decimal fresh and fractions fraction .	Solve problems of addition, multiplication and division of decimal fraction. Each student to share his experience other evaluate.
31.	Decimal system of measurement, length, weight and volume.	Using meter rod, weights of various linguine such as KG, G,CG,DG find relationship between subdivisions and their multiples.
32.	Unitary method Tell the students that to find the values of given things, first the value of single thing is needed the process used for this purpose is called unitary method.	Illustration of unitary method with simple examples. Use analytic and synthetic method.

DAYS	CONTENT AND SCOPE	ACTIVITIES AND A.V.AIDS
33.	Practical questions involving unitary method.	Such as the value of $\frac{3}{4}$ of a property is 33000, what is value of total propriety. Use diagram showing the given part and remaining part.
34.	Average. User. Average prices, average sale, average temperature representative value of a group.	Find average height of the your group, average age in your group.
35.	Evaluation of divisibility division by 2,3,4,5, 6 and 9 prove and compound numbers factors and multiples makes sets of factors of a numbers.	Chart of different numbers divisional be by 2,3,4,5,6,9 etc. write the various factors of a number on board make students to differentiable between compound & prime factors.
36.	Highest common factor and least common multiple definition and applications	In how many largest equal parts two strings of 32 and 56 m can be cut. What should be the length of rope that could be cut in to 12 and 20 meters of pieces.
37.	Geometry – point , line, collinear points, line segments, plane, and curve. Parallel and unparallel line ray.	Make a line on board show that the any two points on the line represent it and it has no end point i.e it proceeds endlessly.
38.	Collinear and non-collinear rays. Angle, anterior and exterior of an angle, types of angles.	Draw various angles with the help of protector. How to measure the given angles. Measure the angle formed by a stair along with the ground and against the wall.
39.	Geometry figures triangle types with respect to sides and with respect to angles. Quadrilateral trapezium, rhombus, kite.	Various figure made of cardboard wood and packing material.
40.	Parallelogram rectangle, square, circle.	With the help of diagramed differentiate between square and rectangle.
41.	Area and circumference of square, rectangle and circle and right angled triangle.	Measuring tape or meter rod protractor.
42.	Practical measure of area of room, ground, circumference of school boundary wall.	Conform by the formula.
43.	Bodies and their volume. Definition, Cube, cuboids.	Tea pack, small box, or example such as box, rooms.

DAYS	CONTENT AND SCOPE	ACTIVITIES AND A.V.AIDS
44.	Practical questions about area, perimeter of triangle square, path and circumference of circle.	The length and width of walls of a room and finding cost of white wash. There are two roads in a garden of length 50 and width 36m. One along the length and the other along width. What is the cost of spreading gravel the road on at the rate of Rs. 10es/m if the roads are 2 meter wide.
45	Graph. Pictorial graph, show production, population, man power. Bar graph used to represent data from time to time and from space to space Multiple bar use to represent different value by different bars.	Show number of trees of different fruits in an orchard. Production of wheat of 5 counties. Sale of items for 5 years by a shopkeeper. Income and expenditure of a family for 7years with appropriate data in Rupees.
46	Line graph, its advantages easy, simple, more accurate used in prediction.	Rainfall for the last five year. Price change of cloth for 7 years make prediction whether increasing by going up, decreasing by going down.
47.	Drawing and presentation of various graphs by the students.	Student to carry the exercise under teacher guidance.
48.	Micro teaching. Teaching assessment	Topic agreed upon by the group.
49.	Micro teaching. Teaching appraisal	Specified topic
50	Management of mathematics classroom. Teacher preparation necessary teaching material and aids.	Discussion, demonstration.
51.	Discussing hard areas in mathematics teaching.	Cross-questioning, sharing of experience and mutual discussion.
52.	Post test	Objective type question paper.

SOCIAL STUDIES FOR (PST)

S. #	Objectives	Concepts	Contents	Activities
1	To promote understanding of Socio-Economic and Socio-cultural aspects of Pakistani society.	Concept of Social studies and its importance.	--Concept of Social Study. --Improvement of Social study for Pakistan.	Group discussion.
2	To discuss the value and importance of Pakistan Studies in the Practical life of students.			
1	To realize the importance of the elements of curriculum in social studies.	Curriculum of Social studies.	--Elements of Curriculum. --Basic aim of Education --Curriculum for class-V (Pakistan) --Characteristics of good teaching.	--Group Presentation about curriculum for Class-V --Suggestions for improvement by the participants
2	To keep the classroom environment conducive and learning.			
1	To promote understanding of socio-economic and socio-cultural aspects of Pakistani society, the ideology of Pakistan and struggle for freedom.	Aims and objectives of social studies at Primary level.	--Teaching of social study is essential why?	Prepare a chart on content.
2	To develop awareness regarding some socio-cultural aspects of the civil life.			
1	Discuss the role of communication in effective teaching.	A.V.Aids for teaching Social studies.	--Black Board --Maps --Stencils --Globe --Charts --Model --Album --Educational Trips	Prepare a list with the help of participants for available A.V.aids in the class room, discuss their appropriate use in teaching learning process.
2	Elaborate all kinds of visual and Audio aids with examples.			

			--Additional Books --Radio --Films --T.V --Text Books --Collection of various things.	
1	To be able to evaluate students performance and keep records of their progress.	Evaluation of Social studies.	--Subjective evaluation --Objective evaluation --Characteristics of evaluation	Investigative approach can be applied here.
2	To be able to diagnose learning difficulties of the children and to apply measures and remove learning difficulties.			
1	To understand the importance and steps of lesson planning.	Lesson planning of social studies	--Curriculum of Social Studies --Teaching guide --Teaching Kit --A.V.Aids --Text Book	Assignment should given to each participant for lesson planning and presentation before the class.
2	To develop positive attitudes towards lesson planning and key role of a teacher			

SCHOOL ORGANIZATION & CLASSROOM MANAGEMENT (PST)

S.#	GEN: OBJECTIVES	SPECIFIC OBJECTIVES	CONCEPTS	SCOPE	ACTIVITY	A.V.AIDS	No. of Periods
1	<ul style="list-style-type: none"> Analyze the concepts of school organization, management and supervision 	<ul style="list-style-type: none"> Give answers about need of org:, management and supervision of schools. Giving detailed information about formal, informal organization, purpose of management Difference between school management and supervision. 	<ul style="list-style-type: none"> School organization management and supervision 	<ul style="list-style-type: none"> Need of organization, management and supervision of schools. Difference between formal and informal organization. Organization of schools in our country. Distribution between school management and supervision. The role of the headmaster as a supervisor. 	<ul style="list-style-type: none"> Group Work. Pair work. 	<ul style="list-style-type: none"> Charts Markers Cards OHP Transparence 	04

		<ul style="list-style-type: none"> Highlighting the role of Headmaster as a supervisor. 					
2	<ul style="list-style-type: none"> Chalk out the duties of school staff 	<ul style="list-style-type: none"> Demarcation of duties of teachers, non-teaching staff and headmaster. 	<ul style="list-style-type: none"> School staff 	<ul style="list-style-type: none"> Teaching and non-teaching staff. Duties and responsibilities of teachers, headmaster, staff. Contributing factors towards the effectiveness of school staff 	<ul style="list-style-type: none"> Study of education code and formatting duty. Chart of teaching staff. 	<ul style="list-style-type: none"> Copy of education code Charts Markers OHP Transparencies 	03
3	Identifying the problems of school discipline	The problems of school discipline	Problems of school discipline	<p>Importance of discipline in the class and school</p> <p>Forms of indiscipline</p> <p>A. Absence and irregularity</p> <p>B. Stealing and cheating</p>	Daily proposed by trainers on the spot according to feasibility of Available materials	<ul style="list-style-type: none"> Charts Markers Marking tape Copy of Education Code 	03

				C.Truancy D.Disobedience			
4	Critical review of present remedial techniques with proposed and in the curriculum		Remedial techniques	<ul style="list-style-type: none"> • Rewards • Encouragement • Appreciation • Recognition • Respect • Giving position of responsibility • Certifications • Prizes • Punishment • Reprimand in the light of the Islamic concept of punishment • Fine • Deprivation • Detention • Corporal punishment under rules • Rustication 	<ul style="list-style-type: none"> • Group discussion • Activity based • Compare present remedial techniques with proposed techniques in the curriculum 	<ul style="list-style-type: none"> • OHP • Transparencies • Charts • Markers • Copy of Rules regulation/ education code 	03
5	Utilize Optimally human and material resources available in and	Proper use of side , furniture equipped, library and play ground to get maximum	School building and physical facilities	<ul style="list-style-type: none"> • Consideration of the selection of the school site and building design 	<ul style="list-style-type: none"> • Survey of school facilities by the participants 	<ul style="list-style-type: none"> • Preparation of sketch Map of school build by the participants showing all the 	03

	out of school	objectives		<ul style="list-style-type: none"> • Need of children in the designing and provision of school furniture, equipment and other facilities • Use and maintenance of the school library and play grounds 	<ul style="list-style-type: none"> • Giving suggestions for their further better utilization 	se facilities	
6	Frame working of school destruct ional activities	<p>Importance of time table</p> <p>Types of time table</p> <p>Periods adjustment in time table</p>	• Time table	<ul style="list-style-type: none"> • Need for time table • Kinds of time table • Consideration for framing in the time table 	<ul style="list-style-type: none"> • Preparation of single teacher time table • Preparation of multi teacher time table • Preparation of vacant period time table 	<ul style="list-style-type: none"> • Charts • Markers • OHP • Transparences 	03
7	Studying present admission and		Admission and	<ul style="list-style-type: none"> • Existing policies and rules 	<ul style="list-style-type: none"> • Studying education 	<ul style="list-style-type: none"> • Charts • Markers 	04

	promotion rules and regulations		promotion	governing admission and promotions	code and writing admission in promotion policies	<ul style="list-style-type: none"> • OHP • Transparences 	
8	Identity the role of school and community		School and community	<ul style="list-style-type: none"> • Importance of school and community relationship • Using school facilities • Measures for promotion • Closer relation between school and community 	<ul style="list-style-type: none"> • Duly prepared by Trainers 	<ul style="list-style-type: none"> • Charts • Markers • OHP • Transparences 	05
9	<ul style="list-style-type: none"> • Awareness about community programmes like adult education and 	-	<ul style="list-style-type: none"> • Adult and population education 	<ul style="list-style-type: none"> • Adult education • The purpose of adult education • Agencies and programmes committed with 	<ul style="list-style-type: none"> • Arranging debate/seminar an adult and population education among the trainees 	<ul style="list-style-type: none"> • OHP • Transparence • Markers • Charts 	08

	population education			adult education <ul style="list-style-type: none"> • Identifying weds initiating and running adult education centres • Follow up activities • Meeting educational needs of the adult population • Method of teaching adults • Population education • The purpose of population education • Population growth and social 			
--	-------------------------	--	--	--	--	--	--

				<p>development</p> <ul style="list-style-type: none"> • Population growth and economic development • Population growth and educational development 			
10	Knowing and application of co-curriculum activities in a school	<p>Making a schedule of co-curriculum activities</p> <p>Participation in running co-curriculum activities</p>	Co-curriculum activities	<p>Consideration for organization and supervision of the following activities</p> <p>--Games & Sports --Bazme-Adab --Drama --Field trips --Celebration of religious and National days --School museum --School Garden --Contests of speeds --Naat Khawani</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Preparation of an ideal programme for curriculum activities and giving same • Trips among the participants • Arranging Quiz among the 	<ul style="list-style-type: none"> • Charts • Markers • OHP • Transperaciencies 	06

				--Husn-l-qirat --Cubing and blue Bird Character building --The role of school --The teacher role academic and religious --The role of co-curriculum activities --The dignity of labour in the light of the life of the Holly Prophet (P.B.U.H)	participants / trainees		
11	How to maintain and filling school record	Fifteen types of school record registers maintenance	School record	<ul style="list-style-type: none"> • Need and importance of school record • Rules and regulations pertaining to the maintenance of the following registers <ul style="list-style-type: none"> --Class attendance register --Admission with 	<ul style="list-style-type: none"> • Studying existing types of school record registers and filling one page of each register by each participant. • Filling of a 	<ul style="list-style-type: none"> • Pages of all types of school record registers • Filled old register. 	05

				drawl --Teacher attendance register --Admission Form file --School leaving certificate file --Acquaintance roll --Receipt & Dispatch Register --Stock Register --Library Register --Log Book/Visitor Book --Order Book --Examination Register --Cumulative Record --School Funds Register	sample of stock register, logbook, examinatio n register.		
--	--	--	--	---	--	--	--

PHYSICAL EDUCATION SYLLABUS (PST)

Days	Objectives	Contents	Activities
1	To observe the back ground knowledge of the trainees.	Pre-Test	Objective type Question Paper Administration for the trainees
2	To introduced the students with basic elementary knowledge of the Physical Education, Health Education and nutrition	Syllabus/curriculum for class I-V	Discuss the topics in groups then each group to present 1. Physical Education 2. Health Education 3. Food and Nutrition
3.	Prepare the students to adjust successfully in society	Objective and aim of Physical education	Black Board and Chalk Discussion in Class on the aim of objectives of physical education
4	This exercise depends watching or observation	Health Education	Personal Hygiene a. Washing of hands b. Teeth cleaning c. Cleanliness of cloth
5	To provide intrusting and aim full exercise for children	Physical Education Activities with apparatus	a. Play with balls b. Play with Balloons c. Climbing and Hanging
6	Free intrusting activities	Activities with out apparatus	a. Running b. Leaping c. Jumping
7,8,9	To create the right or correct way of sitting standing and walking. Developing the sense of correct posture through charts, pictures	Posture	a. Sitting b. Standing c. Walking
10,11	To import elementary knowledge traffic rules children familiar sign with traffic signs/ signals.	Accident prevention	a. Crossing the road b. Walking along the road
12,13	To create the sense of responsibility	Safety methods in play grounds	a. Playing b. Running c. Jumping
14,15	To create the cleanliness habits. To give opportunities to the students for developing and an understanding of what constitutes nutrition break past and snake and how these affects the appearance the physical and mental stake of the person.	Food and nutrition	a. Observation of Birds, Animals, Fruits and Vegetables b. Food hygiene c. Source of common foods d. Importance of different meals
16,18	To prepare the students from elimination habits	Environmental Habits	a. Use of Toilets and Urinals

			b. Keeping toilets and Urinals clean c. Blowing of nose d. Coughing e. Spitting f. Sneezing
19,20	To prepare the students from elimination habits	Environmental Sanitation	a. Disk, Tat cleaning b. Class room cleaning c. School cleaning d. Home cleaning
21,24	To impart preventive measures to the students, so they can safe themselves from these diseases	Communicable diseases	a. Preventive measures against measles b. Preventive measures against small pox c. Preventive measures against dysentery d. Preventive measures against Malaria e. Preventive measures against T.B
25	To motivate the students right way of walking, or exercise	Posture /Kyphosis	Reformative exercises for kyphosis
26	To make the students to understand the hard sis to explain the reason of this defect to propose the care for the defect	Hard sis	Exercises for the remedy of the hard sis
27	To make the students to understand the hard sis to explain the reason of this defect to propose the care for the defect	Scoliosis	Exercises for the remedy of the hard sis Reformative exercises
28	1. Through the ball freely /catching 2. Learning of skill efficiency 3. Developing sense of fun, enjoyment competition, recreation and development of talent.	Recreational activities	a. Touch chase and tag games b. Relay races c. Dodge games d. Ball games e. Zigzag rack
29,30	Improvement in the capacity of body for all round efficiency.	Play with ball	Throwing, Catching, Bowling, Dribbling, Dodging, Distance, Space and direction
31	Developing sense of competition	Jumping	a. Jumping in different b. Jumping for different heights c. Free jumping for a mark space

32-33

PHYSICAL TEST

Name of students _____ Sex _____ D.O. Birth _____

Name of School _____

Class I

Exercise

Age

Ist test date

1	Height (in inches)					
2	Chest Normal Spread					
3	Weight (in ponds) a. Normal b. Required					
	Signature of the teacher					
	Signature of parents					

34-35

Physical efficiency test **3**18th Lesson
Three days lesson

Name of student sex date

Name of school _____

Class V

Activities	Ist test	date	2 nd test	date	remarks
1. 50 Meter Rac	time		time		
2. Standing jump	distance		distance		
3. Throwing of tennis ball	distance		distance		
4. sirjant jump	touching height		touching height		
5. Triple in running	distance		distance		
25 + 25 M					

Signature of the teacher

MEDICAL CHECKUP**35-37****Name of student** _____ **Sex** _____

Date of birth _____ Admission No. _____

Name of school _____ Class VI

S.No	Exercise	Test	Date
1	Skin		
2	Teeth		
3	Elbow		
4	Eyes		
5	Nose		
6	Throat		
7	Hearth		
8	Lungs		
9	Blood presser		

Doctor impression _____

From school: _____

Action:

From parents: _____

PST (Child Development & Counseling)

S.No	General Objectives	Specific Objectives	Concepts	Scope	Activities	Material required.
1.	<ul style="list-style-type: none"> Describe the physical growth pattern 	<ul style="list-style-type: none"> Study of Human Development and change in behavior To Know: <ul style="list-style-type: none"> Methods of Children observation 	<ul style="list-style-type: none"> Scientific study of children 	<ul style="list-style-type: none"> Importance of understanding human development and behavior. Methods of studying Children-observation under normal and controlled conditions. 	<ul style="list-style-type: none"> Preparation of Charts for human Development & behavior changes Reading of Islamic thinkers. 	<ul style="list-style-type: none"> Charts. Markers.
2.	Giving full information about growth and maturation up to 11 years of age	<ul style="list-style-type: none"> Physical Developmental stages up to 11 years. Definition of growth and maturation Effects of maturation on physical growth. 	<ul style="list-style-type: none"> Stages of physical Development up to 11 years. Growth and maturation Effects of maturation on physical growth. 	<ul style="list-style-type: none"> 	<ul style="list-style-type: none"> Preparation as above 	<ul style="list-style-type: none"> ...do...
3.	Describe the intellectual growth pattern of the child.	<ul style="list-style-type: none"> Same as General objective 	<ul style="list-style-type: none"> Intellectual Development 	<ul style="list-style-type: none"> Meaning of intellectual development Effects of environmental situation on intelligence. Effect of Development of concepts 	<ul style="list-style-type: none"> 	<ul style="list-style-type: none">

S.No	General Objectives	Specific Objectives	Concepts	Scope	Activities	Material required.
4	Out line the process of socialization at home, school, Mosque, and Community	<ul style="list-style-type: none"> Out line the process of socialization at home, school, Mosque and Community. 	<ul style="list-style-type: none"> Social Development. 	<ul style="list-style-type: none"> Stages of social development up to 11 years Influence of home environment on emotional development Dev: of Islamic values in Children Signs of emotional stress in children 	<ul style="list-style-type: none"> Preparing check lists for observation of various growth aspects in children. 	<ul style="list-style-type: none"> Check list.
6.	Identify developmental tasks in primary school children	<ul style="list-style-type: none"> Comparative study of Urban and rural children Comparative study of male & female children developmental task 	<ul style="list-style-type: none"> Developmental Tasks 	<ul style="list-style-type: none"> The developmental tasks of Pakistani children up to 11 years. Differentiation of tasks in Urban and rural children. Differentiation of tasks in male and female children. 	<ul style="list-style-type: none"> Check list for development tasks for Urban and rural male & female Children. 	<ul style="list-style-type: none">

S.No	General Objectives	Specific Objectives	Concepts	Scope	Activities	Material required.
7	Identify individual differences in children	<ul style="list-style-type: none"> Identify the individual difference with respect to physical , social emotional interest and grouping of children in the basis of I. Question 	<ul style="list-style-type: none"> Individual Differences 	<ul style="list-style-type: none"> Each child is unique. Physical, social. Emotional, and interest abilities difference Each child learn at his own speed Individual differences and Edu: practices (Grouping and individualized teaching) 	<ul style="list-style-type: none"> Selection of a sample of a class room Identify the categories of children on the basis of evaluation. 	<ul style="list-style-type: none">
8		<ul style="list-style-type: none"> Discussing about the relationship between learning and motivation 	<ul style="list-style-type: none"> Learning and motivation 	<ul style="list-style-type: none"> Readiness for learning. Attention Learning with understanding Part and whole learning Knowledge of results Forgetting 	<ul style="list-style-type: none"> Observing children in the class room with check list for learning and motivations 	<ul style="list-style-type: none">

S.No	General Objectives	Specific Objectives	Concepts	Scope	Activities	Material required.
9	Maintain a mental hygiene oriented environment in class room	<ul style="list-style-type: none"> Compare our present mentally hygienic condition with standard mentally hygienic outcome. 	<ul style="list-style-type: none"> Mental Hygiene 	<ul style="list-style-type: none"> Implication of mental Hygiene for class room environment Physical and emotional environment of the class room Orientation to the rules of class room behavior Co-Curricular activities & mental health. 	<ul style="list-style-type: none"> Work sheet for mental hygiene fill up by trainees. 	<ul style="list-style-type: none">
10		<ul style="list-style-type: none"> Appreciate the importance of a good teacher . Present relationship 	<ul style="list-style-type: none"> As in G. Objective 	<ul style="list-style-type: none"> Counseling 	<ul style="list-style-type: none"> Counseling in primary school. Tools & techniques of counseling Counseling and teacher Group, and individual counseling 	<ul style="list-style-type: none"> Electing meaning of counseling by participants Various tools developed by trainees for future

S.No	General Objectives	Specific Objectives	Concepts	Scope	Activities	Material required.
11		<ul style="list-style-type: none"> Appreciate the importance of a good teacher community relationship 	<ul style="list-style-type: none"> As General Objective 	<ul style="list-style-type: none"> Teacher, parents and community 	<ul style="list-style-type: none"> Importance of teacher-parent relationship Importance of teacher community relationship 	<ul style="list-style-type: none"> Two interview with parents to get more information about the children and develop better relation between school and parent.

**Name of committee members for the development of
Draft Curriculum for PST (Inset)**

1.	Umar Farooq	Director	Chairman
2.	Abdussalam	Subject Specialist	Coordinator
3.	Syed Khalid Shah	Deputy/Director (T)	Member
4.	Miss Nasibun Nisa Alvi	Subject Specialist	Member
5.	Miss Javid Iqbal	Subject Specialist	Member
6.	Miss Farhinda Akhtar	Subject Specialist	Member
7.	Miss Kalsoom	Assistant Director (HPE)	Member
8.	Zafar Arbab Abbasi	Deputy/Director (E)	Member
9.	Mr. Zulfiqar Khan	Subject Specialist	Member
10.	Mr. Munir Ahmad	Subject Specialist	Member
11.	Malik Said Akbar	Subject Specialist	Member
12.	Mr. Amin Dad	Subject Specialist	Member
13.	Mr. Muhammad Arif	A.V.Aids Officer	Member
14.	Mr. Noor-UI-Huda	Assistant Director (P&D)	Member